**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Prawa dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-PDZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykład: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej.
* Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw.
* Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji.
* Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka.
* Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr siódmy | | | |
| 01\_W | ***G.W5.*** W pogłębionym stopniu ***zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.*** Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie. | Wykład | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W09 |
| 02\_W | Zna i opisuje podstawowe koncepcje określające prawa dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską. Podaje sposób rozumienia praw dziecka w perspektywie prawnej. Rozumie różnice w interpretowaniu i realizowaniu praw dziecka w różnych kulturach. | Wykład | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W08 |
| 03\_W | Potrafi analizować przepisy prawa oraz potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela w propagowaniu i przestrzeganiu praw dziecka. | Wykład | SJKPPW\_W18  SJKPPW\_U21 |
| 01\_U | ***G.U3. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej***; szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U03 |
| 02\_U | Potrafi wprowadzać działania mające na celu realizację praw dziecka, w tym w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i rozwiązywać wybrane problemy pedagogiczne. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U13  SJKPPW\_U15 |
| 01\_K | ***G.K2. Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K03 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr siódmy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością, katalog praw dziecka. | Wykład | 01\_W |
| Prawa dziecka w perspektywie pedagogicznej (np. antypedagogika, pedagogika korczakowska). Prawa dziecka w perspektywie prawnej (akty prawne zawierające prawa dziecka). | Wykład | 02\_W |
| Sposoby przestrzegania lub naruszania praw dziecka. Rola nauczyciela w przestrzeganiu i propagowaniu praw dziecka. | Wykład | 03\_W |
| Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Realizacja wybranych praw dziecka w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w rozwiązywaniu różnorodnych problemów pedagogicznych. Współczesne zagrożenia w realizacji praw dziecka. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Miedzy prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015
2. Jaroszewska – Choraś D., Kilińska – Pękacz A., Wedel – Domaradzka A., Prawa Dziecka perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Gdańsk 2019
3. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018
4. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018.
5. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.
6. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014
7. Jaszczyk A., Kochaniak B., Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006
8. Kierzkowska M., Sharenting – pomiędzy prawem rodzica do wyrażania siebie w mediach społecznościowych a ochroną prywatności dziecka, Kultura i Wychowanie, 2022, nr 2(22), <https://bibliotekanauki.pl/articles/2186200>
9. Czyżewska M., Lokalnie, razem i blisko dziecka – jak postawy obywatelskie pracowników szkoły prowadzą do realizacji globalnych standardów ochrony dzieci, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2021, 602(7), https://bibliotekanauki.pl/articles/43915524
10. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014
11. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013
12. Lewandowska-Urbanowicz M., Nowe środki ochrony małoletnich wprowadzone w świetle noweli z dnia 28 lipca 2023 r., Veritas Iuris, 2023, nr 6, https://bibliotekanauki.pl/articles/28407841
13. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018
14. Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018
15. Helios J., Jedlecka W., Przemoc fizyczna wobec dzieci: perspektywa prawna, Warszawa 2020
16. Bednarek D., Bednarek H. (red.), Psychologia edukacyjna, Warszawa 2023
17. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr szósty | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Praca z tekstem | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku - symulacja | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Metoda projektu | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr szósty | | | | | | | |
| Kolokwium egzaminacyjne | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |
| Projekt na temat praw dziecka realizowany w zespole studenckim | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr szósty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie projektu w zespole |  | 12 |
| Przygotowanie się do kolokwium | 6 |  |
| Analiza literatury:  B. Śliwerski, Prawo dziecka do swoich praw (w:) Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018 | 6 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr szósty**

1. Wykłady: Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-3 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-4p.-2; 4,5-5p.-3; 5,5-6p.-3,5; 6,5-7p.-4; 7,5-8p.-4,5; 8,5-9p.-5.
2. Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przygotowanego projektu na temat praw dziecka (w ramach którego odbywać się będzie realizacja i popularyzacja praw dziecka). Student może uzyskać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p-4,5; 9-10p.-5,0.

Oceniane będą:

* Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-1p.)
* Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-3p.)
* Zawartość merytoryczna (0-4p.)
* Pomysłowość/innowacyjność projektu (0-2p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak